

## Résumé de communication

### 1 Auteur-e-s de la communication (si plus de 4 auteurs, les ajouter dans le résumé)

Nom	Prénom	No de commande*	
Rejane	Rodrigues		<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Présentateur.e.s (cochez ici)

\* Le numéro de commande correspond au numéro à 10 chiffres sur votre billet électronique

### 2 Titre de la communication (max. 200 espaces)

L' éducation Géographique contre les Risques Environnementaux dans les Favelas de Rio de Janeiro

### 3 Résumé de la communication (max. 2200 espaces)

La ville du Rio de Janeiro, au Brésil, est internationalement connue pour ses belles paysages, mais aussi connue pour la pauvreté et les grandes inégalités socio-spatiales. Dans ce scénario, se distinguent plus de 1000 favelas qui rassemble plus de 22% de la population de la ville, un habitant sur cinq de la municipalité de Rio de Janeiro (IPP, 2018). Définies par les agences officielles comme des espaces sous-normal, les favelas manquent d' attention des pouvoirs publics et ses résidents sont dans une situation de vulnérabilité environnementale et sociale. Ils sont vulnérables aux catastrophes naturelles parce que les favelas sont concentrés dans les zones à flanc de colline qui sont incluses parmi les zones les plus exposées au risque de glissements de terrain. Ils sont également vulnérables en termes d' accès à des services et équipements publics, tels que l' éducation de qualité. Ces vulnérabilités se croisent, laissant l' habitant des favelas à la merci des forces de la nature. Par conséquent, dans les études des risques, il est nécessaires de réfléchir à une question importante: Comment penser la gestion des risques dans les favelas, compte tenu l' accès aux connaissances sur les glissements de terrain, et de la capacité des habitante de favelas de participer à la formulation de solutions. Nous sommes particulièrement intéressés à réfléchir à cette question à partir des défis de promotion de la scolarisation des jeunes qui vivent dans les favelas - les taux d' analphabétisme dans les zones formelles de la ville sont d' environ 0,8%, tandis que dans les favelas, ils atteignent 7,1%; près de 30% de la population vivant dans les favelas n' a pas achevé le niveau secondaire (IPP, 2018). Dans notre recherche, nous partons de quelques idées principales: l' éducation est le principal mécanisme institutionnel d' accès aux connaissances disciplinaires spécialisées (Young, 2008); la connaissances permet aux citoyens de mener des débats, de résoudre des problèmes et d' éclairer les décisions dans les sociétés où ils vivent (Butt, 2017); l' école est, probablement, la seule occasion pour ces jeunes d' acquérir des connaissances puissantes, essentielles à la promotion de la justice sociale (Young, 2008). En ce sens, notre objectif est de discuter des stratégies de communication des risques, ainsi que des dynamiques et pratiques éducatives, et aussi d' autres actions de sensibilisation du public, en vue de promouvoir la citoyenneté active visant à la réduction des risques de catastrophes environnementales.

Réservé à l'administration

Attestation de présence

**SOUMETTRE →**